|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspekte** | **Beispiele für Handlungsoptionen** | | |
| **Prävention (davor)** | **Intervention (dabei)** | **Reflexion (danach)** |
| **Regeln und Prozeduren (auch: „Rituale“)**  Klare Ansagen, Aufgaben, Abläufe – alle wissen, was wann zu tun ist |  |  |  |
| **Allgegenwärtigkeit („withitness“)**  Präsenz, peripherer Blick, direkte Ansprache, Multitasking, schnelles Priorisieren |  |  |  |
| **Aspekte** | **Beispiele für Handlungsoptionen** | | |
| **Prävention (davor)** | **Intervention (dabei)** | **Reflexion (danach)** |
| **Zeitnutzung („aktive Lernzeit“, Umgang mit Störungen)**  Wenig Reibungsverlust durch Unpünktlichkeit, schleppende Übergänge, technische Probleme, Nachklärungen, (externe) Störungen |  |  |  |
| **Aufbau erwünschten und Abbau unerwünschten Verhaltens (vgl. „Erziehung“)**  Werteklarheit, konsequente Belohnung und Sanktion/ “Bestrafung“, soziale Kontrolle |  |  |  |